

LA EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN ODONTOLOGÍA

Autor/es: Abal AA; Pérez PS; González AM; Procopio Rodríguez MM; Schmidt KI; Tanevitch AM.

Categoría: Grupo de Investigación GID

Lugar de Trabajo: Asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica. Facultad de Odontología UNLP

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Correo electrónico: atanevitch@gmail.com

128

RESUMEN

En el ámbito educativo existe un creciente interés en mejorar y democratizar las instancias de evaluación, involucrando a todos los actores en la responsabilidad del proceso como del manejo de la información resultante. El objetivo fue indagar sobre las concepciones de los estudiantes en relación a la evaluación virtual. Se realizó una encuesta al inicio del curso, de preguntas abiertas respondida por 400 estudiantes, pertenecientes a segundo año de la carrera de odontología (UNLP). Las variables fueron el concepto, la modalidad y la actitud ante la evaluación virtual. El 73% definió la evaluación como método o herramienta de verificación, medición, calificación de conocimientos adquiridos; el 15,5%, como proceso educativo continuo y permanente que forma parte del aprendizaje y el 4,25% como la forma de aplicar lo aprendido. En relación a la modalidad un 16% cree que debería ser escrito, un 17% en forma oral, un 16% de ambas modalidades, un 12,25% cree que debería ser de actividades o resolución de problemas o casos clínicos y un 15,75% que debe ser continua y permanente. El resto opina que debería ser grupal, interactiva, de consignas simples, sobre los temas tratados, permitir razonar y explayarse. La actitud frente a la evaluación virtual, presentó aspectos positivos y negativos. Ante el cuestionario mencionaron sentirse más cómodos, seguros, tranquilos, más fácil, menos estrés, menos problemas de conexión. Como negativos nombraron el tiempo limitado, obliga a memorizar. El oral sincrónico lo prefieren porque es más dinámico, genera diálogo docente-alumno, mejor explicación; entre las dificultades señalaron los nervios, ansiedad, presión a responder rápido, dificultades para expresarse, problemas de conexión. El 39,5% prefiere el cuestionario, el 21% el oral por video-llamada y el 38% le resulta indistinto. Concluimos que resulta necesario repensar la evaluación desde una función formativa orientada al aprendizaje y no sólo como una herramienta de calificación.

Palabras Clave: evaluación- actitud- odontología